



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

SECUENCIA	
Título de la secuencia:	How to be healthy
Autor(es):	María del Rocío Rosa María González Guerrero
Plantel:	Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"
Turno:	Vespertino
Correo(s) electrónico(s):	rocioglezgro@hotmail.com ; maria.gonzalez.guerrero@enp.unam.mx
Asignatura(s):	Inglés V
Grupos:	555B, 556A, 561A
Alumnos que apoya:	75 alumnos
Unidad(es) en las que se inserta:	Unidad 5
Objetivos	
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicará las funciones comunicativas de dar recomendaciones expresando sugerencias, probabilidades, posibilidades para fomentar un estilo de vida saludable. ● Identificará razones y propósitos por medio de interactuar con textos persuasivos para sugerir estilos de vida saludables. 	
Vinculación con otras disciplinas:	Educación para la salud

Habilidades para desarrollar en los alumnos y justificar su uso:	1. Acceso de la información. 1.1 Búsqueda de información. 1.3 Uso del navegador 2. Comunicación y colaboración en línea. 2.1 Trabajo colaborativo: documentos compartidos 2.2 Correo electrónico 2.3 Chat 2.5 Dispositivos móviles. 4. Procesamiento y administración de la información 4.1 Procesador de textos 5. Manejo de medios 5.3 Video	
No. de sesiones Totales:	Clases: Docente / Alumno:	Extra-clase: Docente/ alumno:



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

5	2	3
TIC en que participa:	Aula Virtual () Blog () Foro () Maps Tools () Página Web () Podcast () PowerPoint () Redes Sociales () Software Especializado () Video (X) Wiki () Word () Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive () Dropbox () Otro () Especificar:	

Producto final:	Video persuasivo: Un estilo de vida saludable	
Contenidos		
Conceptual (saber) <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Dar consejos y sugerencias (Noción de modo: must/should/could) (Expresiones: My belief is that you should/must.../ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is.../ How about...?) 5.2 Hablar sobre posibilidades (Expresiones: I think we could.../ What if we.../ Here is something we can/could try.../ It is a good idea to...) 5.3 Opinar acerca de alternativas para llevar un estilo de vida saludable (Expresiones: Based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...) 	Procedimental (saber hacer) <ul style="list-style-type: none"> 5.6 Expresión de sugerencias 5.7 Expresión de probabilidades y posibilidades 5.8 Discusión sobre alternativas para llevar a cabo un estilo de vida saludable 	Actitudinal (saber ser) <ul style="list-style-type: none"> 5.11 Fomento de la vida saludable mediante la concientización de alternativas viables
Actividades		
Apertura <ul style="list-style-type: none"> Presentación y práctica de vocabulario relacionado con problemas de la salud. 	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Presentación y práctica de los verbos modales; must/have to / should/ can/may. 	Cierre <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un video promoviendo un estilo de vida saludable.



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

	<ul style="list-style-type: none">● Presentación características de los textos persuasivos.● Lectura de textos persuasivos relacionados con estilos de vida saludables.● Investigación de artículos relacionados con estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none">● Presentación del video al grupo.
--	--	--

GUÍA DIDÁCTICA



Introducción

Esta secuencia didáctica consiste en cinco sesiones de 50 minutos. se diseñó para los estudiantes de Inglés V. Primero los estudiantes aprenderán vocabulario relacionado con problemas de salud y las estructuras gramaticales para poder expresar sugerencias, recomendaciones y posibilidades. Después buscarán información acerca de estilos de vida saludables. Finalmente ellos usarán la información recopilada para elaborar un video en el cual promuevan una vida saludable.



Justificación

Esta secuencia se basa en el programa de estudios de Inglés V. Con esta secuencia los alumnos además de aprender los contenidos de la Unidad V, también harán conciencia de los elementos que deben tomar en cuenta para tener una vida saludable. Esta secuencia aborda un tema de la Unidad 2 de la asignatura de Educación para la Salud. De esta manera, los alumnos podrán aprender este tema interdisciplinariamente. Asimismo, con esta secuencia los estudiantes desarrollarán habilidades digitales.



Metodología

ACTIVIDAD 1: Vocabulary / Pronunciation / Speaking

Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
50 mins.	Los estudiantes practicarán vocabulario relacionado con problemas de salud. Verán el video: "Health Problems- English Vocabulary"	Trabajarán de manera individual Se comunicarán por medio de las plataformas Classroom o Moodle.	Diálogos utilizando el vocabulario practicado. El resultado obtenido en la actividad de Educaplay.	Diálogos escritos en sus cuadernos Ejercicio de Educaplay

	<p>https://www.vocabulary.cl/english/health-problems.htm</p> <p>Los estudiantes tomarán notas del vocabulario que ven en el video. Marcarán los problemas de salud que ellos o sus familiares hayan padecido.</p> <p>Los estudiantes completarán diálogos relacionados con problemas de salud.</p> <p>Los estudiantes verán un video y practicarán la pronunciación de los problemas de salud.</p> <p>https://www.shertonenglish.com/es/gramatica/vocabulario/salud</p> <p>Los alumnos practicarán vocabulario en Educaplay:</p>			
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 2: Reading Comprehension /Speaking/ and Grammar				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
100 mins	<p>Los estudiantes leerán una conversación entre un doctor una paciente. Responderán preguntas de comprensión. Utilizarán Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-</p>	<p>Trabajarán de manera individual y por parejas</p> <p>Se comunicarán por medio de las plataformas Zoom, Classroom o Moodle.</p>	<p>Práctica diálogos para dar consejos de salud.</p>	<p>Resultado obtenido en la actividad de comprensión de lectura.</p> <p>Diálogos practicados por los alumnos.</p>



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
 Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

	<p>educativos/6594751-at-dr-stone-s-office.html</p> <p>Presentación de consejos referentes a remedios o soluciones para los problemas de salud.</p> <p>Los estudiantes dan consejos para los diferentes problemas de salud.</p> <p>Presentación de frases utilizadas para dar consejos o recomendaciones: Maybe you should/ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is you....</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1HflubOn0UDczFiWUEv67vcN9h3QnUwL2tZhpfpPRTbA/edit?usp=sharing</p> <p>Presentación del aspecto gramatical de auxiliar modal: Should/shouldn't</p> <p>Los estudiantes resuelven un ejercicio en Educaplay: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6596416-should-shouldn-t.html</p> <p>Los estudiantes practican un diálogo dando un consejo a un compañero.</p>			
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 3: Elaborating a mind map / Organizing ideas				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
 Ciclo Escolar 2020-2021
 SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

100 mins	<p>Los estudiantes buscan en Internet información acerca de las características de un texto persuasivo.</p> <p>Los estudiantes comentan la información encontrada.</p> <p>Los estudiantes ven un video y toman notas sobre el mismo.</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=snTxISDNMSQ</p> <p>Los estudiantes comparan lo encontrado sobre el tema con la información del video.</p> <p>Los estudiantes elaborarán un mapa mental en grupos con la información sobre las características de un texto persuasivo.</p> <p>Dar rúbrica para mapa mental. https://rb.gy/2svyqr</p> <p>Los estudiantes presentarán sus mapas mentales al grupo.</p>	<p>Trabajarán de manera individual y por parejas</p> <p>Se comunicarán por medio de las plataformas Zoom, Classroom o Moodle.</p>	Mapa Mental	Rúbrica para mapa mental
----------	---	---	-------------	--------------------------

ACTIVIDAD 4: Reading/ Doing research / Speaking				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
 Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

100 mins.	<p>Preguntas acerca del estilo de vida de los alumnos.</p> <p>Los estudiantes hablan sobre sus estilos de vida y si éstos son saludables.</p> <p>El profesor presenta frases y vocabulario utilizado por los alumnos.</p> <p>Presentación de expresiones usadas para dar opinión: based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/12AKzClqcyBMX9GCs_InWzpLRWkoDktsPLIWPskI3bvK/edit?usp=sharing</p> <p>Presentación de textos persuasivos acerca de estilos de vida saludables: : 10 easy tips to live by: http://www.jamieoliver.com/healthy-living-tips/</p> <p>Health tips for healthy living : http://www.medicinenet.com/healthy_living/article.htm#healthy_living_facts</p> <p>Los estudiantes toman notas de información en los textos.</p> <p>Los estudiantes discuten acerca de los estilos de vida saludables y dan su opinión usando las expresiones vistas anteriormente.</p>	<p>Trabajarán de manera individual y por parejas</p> <p>Se comunicarán por medio de las plataformas Zoom, Classroom o Moodle.</p>	<p>Discusión y opiniones de los alumnos sobre lo leído en los textos.</p>	<p>Uso de las expresiones para dar opinión.</p>
-----------	--	---	---	---



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 5: Project : Making a video				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
100 mins.	<p>Los estudiantes realizarán investigación en otros artículos de Internet sobre estilos de vida saludables.</p> <p>Los estudiantes verán un video sobre cómo tomar notas: https://www.youtube.com/watch?v=njstk6xlrh0&feature=emb_title</p> <p>Los estudiantes leerán y tomarán notas de los artículos encontrados de sugerencias o recomendaciones para tener un estilo de vida saludable. Escribirán un pequeño texto persuasivo.</p> <p>Los estudiantes se reunirán en equipos para elaborar un video de 2-4 minutos en el cual usen sus ideas de los textos que escribieron para persuadir a las personas de llevar un estilo de vida saludable, dándoles algunas recomendaciones.</p>	<p>Trabajarán de manera individual y en grupos</p> <p>Se comunicarán por medio de las plataformas Zoom, Classroom o Moodle</p>	<p>Tomar notas y escribir un texto Persuasivo sobre estilos de vida saludables. escrito.</p>	<p>Profesor monitorea trabajo de los alumnos</p>

ACTIVIDAD 6: Project: Presenting the video



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
100 mins	<p>Los estudiantes presentarán sus videos a todo el grupo.</p> <p>El profesor y los estudiantes evaluarán el video usando una rúbrica:</p> <p>https://i.pinimg.com/originals/1e/4e/8c/1e4e8cb12db26a6bac0fc27e34417277.jpg</p>	<p>Trabajarán en grupos.</p> <p>Trabajarán de manera individual y en grupos</p> <p>Se comunicarán por medio de las plataformas Zoom, Classroom o Moodle</p>	<p>Persuasive video: A healthy lifestyle</p>	<p>Evaluación y Coevaluación utilizando una rúbrica:</p> <p>https://i.pinimg.com/originals/1e/4e/8c/1e4e8cb12db26a6bac0fc27e34417277.jpg</p>



Recursos y materiales didácticos

Videos: <https://www.vocabulary.cl/english/health-problems.htm>

<https://www.shertonenglish.com/es/gramatica/vocabulario/salud>

<https://www.youtube.com/watch?v=snTxISDNMSQ>

https://www.youtube.com/watch?v=njstk6xlrh0&feature=emb_title

Juegos

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6595885-health_problems.html

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6594751-at_dr_stone_s_office.html

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6596416-should_shouldn_t.htm

Rúbricas

<https://rb.gy/2svyqr>

<https://i.pinimg.com/originals/1e/4e/8c/1e4e8cb12db26a6bac0fc27e34417277.jpg>



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

Presentaciones electrónicas

<https://docs.google.com/presentation/d/1HflubOn0UDczFiWUEv67vcN9h3QnUwL2tZhpPPRTbA/edit?usp=sharing>

https://docs.google.com/presentation/d/12AKzClqcyBMX9GCs_InWzpLRWkoDktsPLIWPskI3bvk/edit?usp=sharing



Bibliografía

Oliver J. Healthy Eating: 10 easy tips

<http://www.jamieoliver.com/healthy-living-tips/> (consultado enero 2021)

Patrik D.Ch. Healthy tips for healthy living

http://www.medicinenet.com/healthy_living/article.htm#healthy_living_facts (consultado enero 2021)

Vinten J., Humphries P. (2017) Englishhood. Student's book A1-A2. YDS Publishing. Turkey. p. 136.



Cronograma

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
Fechas	6 - enero-21	8-11 enero-21	13-14 enero 21	18-20 enero-21	22-25 enero- 21	27- enero- 21



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA



Criterios de evaluación
del producto final

Tareas, participación, trabajo en equipo, coevaluación , proyecto.

Rúbrica :

Rúbrica para evaluar Videos educativos				
Nombre del maestro/a: Rocío González		Fecha:		
Tipo de evaluación: Heteroevaluación o Coevaluación				
Nombre del estudiante o Número de equipo a evaluar : _____				
CATEGORIA/NIVEL DE LOGRO	Excelente	Bueno	Debe mejorar	Total
Duración	Se apega al tiempo establecido por el docente. 15 pts.	Excede o está a -/+de 3 min. Del Tiempo establecido de duración. 10 pts.	Excede o está a -/+de 5 min. Del Tiempo establecido de duración. 5 pts.	
Contenido	Contempla cada uno de los puntos temáticos solicitados por el docente. Los contenidos muestran una secuencia lógica. 35 pts.	Contempla sólo algunos puntos temáticos solicitados por el docente. Muestra una secuencia lógica. 25 pts.	Contemplo pocos o ninguno de los contenidos temáticos solicitados por el docente. No muestra una secuencia lógica. 15 pts	



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

Audio	El audio del video es claro, volumen adecuado a lo largo del trabajo y usa un vocabulario adecuado. 15 pts.	EL audio del video es parcialmente claro, hay cambios bruscos en el volumen que impiden escucharlo bien, usa vocabulario adecuado en al mayoría del video 10 pts	El audio del trabajo no es claro, no se puede entender claramente lo que se dice, usa un vocabulario inadecuado para el trabajo. 5 pts	
Video	El video es claro, cuenta con buena iluminación y presenta una excelente edición edición 20 pts	El video es claro, tiene buena iluminación la mayor parte del video y presenta una buena edición 15 pts	El video no es muy claro, no tiene buena iluminación y no está editado 10 pts	



Anexos. Evidencias de la aplicación e instrumentos de evaluación utilizados

Anexo links de trabajos entregados por los alumnos.

Mapas mentales elaborados por los alumnos:

https://drive.google.com/file/d/1f7jw2l_L4OJRpY3h0I2JXPb8UJ_zVv-Z/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/19U49xzcU7FQkuMwaVf9n_NdwzXOWn9V9/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1n-lbgk1bCsoiZmoEEZT4fZ7LpAY6Vz-L/view?usp=sharing>

Trabajos de los alumnos entregados en tres fases del Proyecto Final de la secuencia didáctica:

Parte 1:

Notas sacadas de artículos persuasivos leídos por los alumnos

<https://drive.google.com/file/d/1otAEiZLCazb5brk4ZakxPHOUJ5PSIj62/view?usp=sharing>



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

https://drive.google.com/file/d/1yQjCAzQ8uf3kitzTp_t-Rf8xn5UTdxCR/view?usp=sharing

Parte 2:

Textos persuasivos escritos por los alumnos:

https://drive.google.com/file/d/1JmTwDqgLLgEgl8UqfOLg_h8sUwv2RY03/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1NHvBAAgglGDwD9X1mpZiWhW-qHUgeleQ/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1j9BVCNvBhDXjxfStLLM76FcwKuhu7bkN/view?usp=sharing>

Parte 3

Anexo los links de las presentaciones expuestas en la Feria de Alumnos Dominó Tic Tac, las cuales contienen los videos, los cuales fueron el producto final de la secuencia didáctica.

<https://drive.google.com/file/d/1P-NvKVQN3OnbebKjGwo51INBZYVVPsT/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/18PtWho1v60EWSjy1cEEdVJzyN0exW3y/view?usp=sharing>

Instrumentos de evaluación

Rúbrica mapa mental

<https://drive.google.com/file/d/1zkUVFqfailasg13Epe59lipJu-N3teVO/view?usp=sharing>

Rúbrica para evaluar Videos Educativos

Mostrada en el apartado anterior